



# ОУ Страшо Пинџур - Неготино

## Дневна подготовка за наставен час



| Предмет                   | Одделение | Време на траење | Наставна единица   |
|---------------------------|-----------|-----------------|--|
| Информатика               | 7         | 1 час           | Вежбање, повторување и утврдување на стекнатите знаења<br>Подрачје: Табеларни пресметувања |
| Наставник: Димова Ѓорѓина |           |                 |  |

| Цели на часот | Ученикот треба  |
|---------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Да ги утврди знаењата за табеларни пресметки од претходните часови;</li><li>– самостојно да креира табели со пресметки и графикони;</li></ul> <p><b>Очекувани исходи:</b><br/>ученикот:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостојно одговара на постевни прашања од подрачјето табеларни поресметки;</li></ul> |

| Евокација            |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>Наставникот преку поставување на прашања утврдува дали се совладани содржините од претходниот час:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Како се вметнува функција во табелата?</li><li>2. Кои се функциите за збир, просек, најголем и најмал?</li></ol> <p>Учениците одговараат на прашањата. Доколку наставникот утврди дека некои од содржините не се добро совладани повторно ги објаснува.</p>   |
| Сфаќање на значењето |  |
|                      | <p>Наставникот на едмодо има поставено документ со крстозбор преку кој учениците ги утврдуваат основните поими од ова наставно подрачје. Учениците го преземаат документот и го пополнуваат крстозборот. Веднаш добиваат повратна информација за точноста на пополнетиот крстозбор. Пополнетите ги прикачуваат на едмодо.</p> <p>Наставникот има подготвено презентација со прашања со повеќечлен одговор. Од учениците бара да одговарат на прашањата. Се дискутира околу секое прашања за дадениот одговор зошто е тој точен, а не другите одговори.</p> <p>Се поминуваат сите прашања од презентацијата.</p> <p>Наставникот им подготвено табела која учениците ја изработуваат и врпат соодветни пресметки со формули или со функции. Потоа изработуваат графикон од тип колони.</p> |
| Рефлексција          |  |
|                      | <p>Разговор со учениците: Што научив денес? На какви потешкотии наидов? Како ги надминав потешкотиите?</p>   |

| <b>Методи за утврдување на предзнаењата</b>  | <b>Наставни методи и техники</b>   | <b>Методи за оценување на учењето на учениците (формативно оценување)</b>  |
|--|--|--|
| <p>- дискусија;</p> <p>- одговори на учениците на прашања поставени од наставникот;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискусија;</li> <li>• метод на усно излагање со демонстрирање;</li> <li>• самостојна работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрација на практична изведба;</li> <li>• разговор со учениците;</li> <li>• повратна информација до учениците;</li> <li>• практична изведба од учениците;</li> </ul> |
| <b>Материјално технички услови и наставни средства</b>   |  | <b>Поврзување на знаењата</b>  |
| <p>компјутер, ЛЦД проектор, програма за табеларни пресметки Excel, krstozbor.xls, Презентација со контролни прашања, наставно ливче со табела за изработка</p> |  | <p>- Со знаењата на учениците табеларни пресметки од претходниот час .</p>   |

